



Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Одуванчик»  
(МБДОУ Детский сад № 9 «Одуванчик»)

ул. Рассветная, д.2, г. Ханты – Мансийск,  
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра,  
Тюменская обл., Россия, 628011  
e-mail: mbdou9hm@mail.ru

тел./факс (3467) 38-83-60

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»  
протокол от 31.03.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик»

  
Борисенко Е.Н.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
М.П.

Подписано  
цифровой подписью:  
Борисенко Елена  
Николаевна  
Дата: 2023.05.31  
15:12:30 +05:00

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик»  
за 2022 год

г. Ханты-Мансийск 2023

## Содержание

I. Аналитическая часть	2 стр.
II. Общие сведения об образовательной организации	2 стр.
III. Информация о наполняемости групп	3 стр.
IV. Взаимодействие с организациями-партнерами	4 стр.
V. Проведенные мероприятия в 2022 году	5 стр.
VI. Система управления организации	7 стр.
VII. Оценка результативности и эффективности системы управления	9 стр.
IX. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа.	13 стр.
X. Здоровьесберегающая деятельность	15 стр.
XI. Физкультурно-оздоровительная деятельность	17 стр.
XII. Инновационная деятельность	17 стр.
XIII. Услуги по дополнительному образованию	18 стр.
XIV. Достижения воспитанников	20 стр.
XV. Внутренняя система качества образования	21 стр.
XVI. Сводные результаты педагогической диагностики усвоения программного материала воспитанниками общеобразовательных групп МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» за 2022 год	23 стр.
XVII. Сводные результаты педагогической диагностики усвоения программного материала воспитанниками групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» за 2022 год	23 стр.
XVIII. Оценка деятельности МБДОУ с родителями воспитанников	24 стр.
XIX. Кадровое обеспечение	24 стр.
XX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26 стр.
XXI. Результаты анализа показателей деятельности организации	26 стр.

## I. Аналитическая часть

В отчете о самообследовании представлена оценка состояния инфраструктуры ДООУ, деятельности дошкольного учреждения, тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива.

Основанием для осуществления самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Одуванчик» (далее-ДООУ) являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462;

- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14.06.2013 №462» от 14.12.2017 №1218;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» от 31.05.2022.

- Приказ ДООУ «О проведении самообследования в дошкольном образовательном учреждении» от 01.03.2023 № 133.

Цель самообследования – обеспечить информационную открытость дошкольного образовательного учреждения, информировать общественность об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития дошкольной образовательной организации.

## II. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Одуванчик»
<b>Руководитель</b>	Заведующий Борисенко Елена Николаевна
<b>Адрес организации</b>	<u>Юридический адрес:</u> 628011 Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Рассветная, д. 2 <u>Фактический адрес:</u> Корпус 1 – 628011 Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Ханты-Мансийск,

	ул. Рассветная, д. 2; Корпус 2 – 628011 Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Строителей, д. 92
<b>Телефон</b>	8(3467) 38-83-60
<b>Адрес электронной почты</b>	mbdou9hm@mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://mbdou9hm.ru/">https://mbdou9hm.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска
<b>Дата создания</b>	Функционирует с 2015 года. Детский сад имеет два корпуса: 1 корпус – по ул. Рассветная, дом 2; 2 корпус – по ул. Строителей, дом 92
<b>Лицензия</b>	№ 2973 от 28.09.2017 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, бессрочно

### **III. Информация о наполняемости групп**

В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28).

В ДОУ укомплектовано – 17 групп с общим количеством воспитанников – 430 человек. Функционирует 10 групп (здание: улица Рассветная, дом 2) - 261 детей, 7 групп (здание: улица Строителей, дом 92) - 169 детей.

Формирование контингента воспитанников осуществляется в пределах муниципального задания, согласно очередности.

Прием воспитанников в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с постановлением администрации города Ханты-Мансийска от 13.05.2013 № 476 «Об утверждении Положения порядке комплектования муниципальных образовательных организаций города Ханты-Мансийска, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (с изменениями); Положением о Правилах приема обучающихся МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» утвержденным приказом МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» от 31.05.2022 № 128.

#### IV. Взаимодействие с организациями-партнерами

Для функционирования дошкольного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, в течение 2022 года была проведена большая работа по взаимодействию с социальными объектами города.

Для функционирования дошкольного Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, общества, государства в воспитании подрастающего поколения, проводится работа по взаимодействию с социальными объектами города:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
2. Автономное учреждение «Региональный молодежный центр», созданное Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича Александра Александровича»;
4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский этнокультурно-образовательный центр»;
5. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Природный парк «Самаровский чугас»;
6. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей Природы и Человека»;
7. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственный художественный музей»;
8. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»;
9. Автономная некоммерческая организация помощи детям «Звездный дождь»;
10. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»;

13. Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»;

14. Региональная общественная организация ветеранов вооруженных сил Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «ПАТРИОТ»;

15. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр медицинской профилактики»;

16. Автономное учреждение дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;

17. Муниципальное казенное учреждение «Управление по делам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности»;

18. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»;

19. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта»;

20. Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр «Октябрь»;

21. Автономное учреждение среднего профессионально образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»;

22. Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр».

В 2023 году необходимо продолжить взаимодействие с социальными партнерами с целью повышения качества образования, а также повышения уровня доступности качественного общего образования.

## V. Проведенные мероприятия в 2022 году

№	Социальный партнер	Мероприятие	Итог
1.	СКУ ДО «Центр Психолого-педагогической, медицинской и Социальной помощи»	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении. Получение рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания	Направлено и обследовано в течении года 34 ребёнка
2.	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	Конкурс-выставка по конструированию для дошкольников «Сказки дедушки Корнея»	3 участника, диплом победителя;

		Городская интеллектуально-познавательная игра «Богатырская зарничка»	4 участника, диплом победителя;
		Фестиваль детского творчества «Матрешка»	Коллектив «Подсолнушки», диплом победителя;
		Городской смотр строя и песни «Аты-баты шли, солдаты!»	12 участников, диплом победителя
4.	КДЦ «Октябрь»	Городской конкурс патриотической песни Городской конкурс «Слово доброе о маме»  Городской конкурс «Богат талантами любимый город»	Участие хоровой студии «Росинки», участие вокальной студии «Ручеек», 10 участников, диплом 2 степени Участие хоровой студии «Росинки», диплом 1 степени
5.	МБУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Обско-угорские мотивы в образе куклы»	11 участников, 2 и 3 место, 2 приза зрительских симпатий
6.	МБУ ДО «Перспектива»	Массовая акция – конкурс «Мой снеговик»  Конкурсная программа «Адрес детства Ханты-Мансийск» Творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»  Городская массовая акция– конкурс «Елочная игрушка»	3 место в номинации «Символ года»  10 участников , дипломы 1 и 3 степени; 9 участников, дипломы 1, 2, 3 степени;  30 участников, дипломы 2 и 3 степени
7.	МБУДО ДО «Межшкольный учебный комбинат»	Конкурс «Новогоднее чудо»  Конкурс детских творческих «Птичья ярмарка»  Конкурс «Зеленая планета»  Конкурс чтецов «Цветная осень»  Конкурс рисунков и творческих работ «Нарушать ПДД опасно и глупо»  Конкурс «Когда мы едины, мы не победимы»	5 участников, дипломы 1 и 3 степени;  3 участника, 3 диплома призера  14 участников 14 дипломов призера  3 участника, диплом 3 степени  7 участников, дипломы 2 и 3 степени  15 участников, дипломы 2 и 3 степени

8.	ОГИБДД МОМВД	Мероприятия по комплексному плану по проведению профилактических мероприятий и принятий мер по своевременному и предупреждению детского травматизма. Встреча с инспектором по пропаганде безопасности ГИБДД	10 мероприятий
9.	«Природный парк «Самаровский чугас»	Всероссийская природная акция «Ель 2022» Конкурс окружного творческого конкурса «Подарок для медведя Степана»	7 участников, 1 поощрительный приз; 11 участников, 5 призеров
10.	Региональный ресурс центр повышения уровня финансовой грамотности населения Югры	Фестиваль мультипликационных фильмов мультфест «Финграм»	1 команда, сертификат участника
11.	АУ «Югорская шахматная академия»	Конкурс «Шахматы больше чем игра»	3 участников, 1, 2, 3 место
12.	Управление экономического развития и инвестиций Администрации города Ханты-Мансийска	Конкурс «Безопасный труд глазами детей»	1 участник, диплом 3 степени
13.	БУ «Музей Природы и Человека»	Конкурс елочных игрушек «На волне вдохновения»	17 участников, дипломы 1 место и специальный диплом
14.	АУ «Дом народного творчества»	Фестиваль «Я радость нахожу в друзьях»	2 участника, диплом лауреата 2 степени

## VI. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом



Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управление ДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. Функционально-целевая модель управления предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Это способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определение миссии учреждения. Вывод: система управления в дошкольном учреждении является эффективной, что свидетельствует о планомерном использовании сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнения поставленных задач.

## **VII. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к

внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения. ДООУ является частью муниципальной системы образования.

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования, в том числе развитие естественно-научного и технического направлений.

Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса; повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения.

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.

Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Развитие дополнительного образования детей в учреждении.

Обеспечение условий для развития кадрового потенциала.

Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования.

Формирование положительного имиджа дошкольной организации как фактора повышения качества и доступности дошкольного образования, повышения конкурентоспособности дошкольной организации в современных условиях.

Совершенствование системы управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения.

В контексте региональной стратегии развития в ДООУ поставлена задача: обеспечить модернизацию системы управления учреждением в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и современными технологиями менеджмента.

## **VIII. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования,

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется с учетом национально- культурных и климатических условий региона, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обеспечивается вариативность содержания образования с учетом образовательных потребностей детей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет предметно-средовая модель в сочетании с комплексно-тематическим принцип планирования образовательного процесса на основе ведущей игровой деятельности. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду через сочетание самостоятельной детской деятельности и различных форм совместной деятельности взрослых и детей.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова.

Особенности осуществления образовательного процесса ДООУ определяются следующими факторами:

- наличие групп общеразвивающей направленности, в том числе для детей раннего возраста, с осуществлением интеллектуального, физического и нравственного развития детей;

- организация работы учреждения в условиях 12-часового пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;

- осуществление дополнительного образования детей;

- осуществление инновационной образовательной деятельности в рамках работы региональной и сетевых федеральных инновационных площадок. Формирование значимых компетенций, развитие мышления, инициативы и самостоятельности;

- внедрение технологии эффективной социализации в воспитательную работу с дошкольниками;

- взаимодействие с социальными партнерами.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ направлена на обеспечение развития личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников. Деятельность педагогов ориентирована на решение следующих задач:

✓ объединение развития, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ создание благоприятных условий развития всех детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (в том числе детей с ОВЗ);

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ обеспечение сотрудничества дошкольного учреждения с семьей воспитанника.

В ходе реализации задач образовательного процесса обеспечивается развитие и образование детей в различных видах деятельности по направлениям развития - образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С 1 сентября 2022 года педагогический коллектив реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Стратегия воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году была нацелена на обеспечение объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ключевым моментом воспитания стало развитие ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру через реализацию приоритетных направлений воспитания таких как патриотическое, экологическое, социальное и трудовое направления воспитания.

Опираясь на базовые ценности российского общества педагогический коллектив совместно с родителями воспитанников определил основной целью воспитательной работы личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации посредством формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладения первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения, приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержательную основу воспитания составляют модифицированные и парциальные программы, педагогические проекты, технологии, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, валеологическое и эстетическое воспитание, социальное и интеллектуальное развитие, экономическое воспитание.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая, образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком ДОУ.

Содержание образовательной работы с детьми реализуется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, лагеря.

Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21). Режим дня и режим занятий в 2022 году в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (далее - СП 3.1/2.4.3598-20) составлены с учетом необходимости разведения потоков и санитарных перерывов в работе музыкального и спортивного залов.

#### **IX. Психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа.**

С целью обеспечения психолого-педагогических и социальных условий для охраны здоровья, развития личности, в ДОУ создана Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка (далее - служба ППМС сопровождения), в состав которой входят логопеды, психолог, медицинские сестры, инструкторы по физическому воспитанию, педагоги групп.

В состав службы ППМС сопровождения входят следующие структуры:

➤ Психолого-педагогический консилиум (оказание персонифицированной помощи детям с нарушениями в развитии и трудностями в освоении образовательной программы);

➤ Служба ранней помощи (участие специалистов образовательного учреждения в деятельности междисциплинарной команды, созданной на базе медицинской организации с целью разработки и реализации индивидуальной программы оказания ранней помощи детям, имеющим 4-5 группу здоровья);

➤ Центр «Скорой педагогической помощи» (защита прав ребёнка, оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении);

Основные направления оказания помощи детям в рамках работы службы ППМС:

- Разработка индивидуального образовательного маршрута;

- Сопровождение детей группы риска;
- Предупреждение отклонений в развитии ребенка;
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям детей, требующих особого внимания специалистов;
- Консультативно-просветительская работа среди педагогов, родителей;
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей.

В рамках деятельности службы ППМС сопровождения и психолого-педагогического консилиума осуществляется работа, направленная на создание целостной системы, обеспечивающей диагностику - коррекционное и психолого- педагогическое сопровождение детей в соответствии с особенностями их развития.

Специалистами службы ППМС сопровождения в 2022 году оказывалась психолого- педагогическая и коррекционно-развивающая помощь различного характера. Специалисты ДОУ осуществляли консультирование и просвещение участников образовательного процесса в соответствии с годовым планом и по запросам родителей.

В 2022 году с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на базе ДОУ работал Консультационный центр. Родителям предоставлялась возможность получения всесторонней помощи по вопросам воспитания и развития детей. Для достижения поставленных задач педагоги ДОУ в течение года предоставляли разнообразные педагогические услуги родителям и детям, в соответствии с планом работы, разработанным на основе запросов родителей.

В течение 2022 года было проведено 20 индивидуальных консультаций. Взаимодействие с обратившимися в Консультационный центр осуществлялось как в очной, так и в дистанционной форме. Родителям предлагались рекомендации, памятки, буклеты индивидуальные консультации специалистов, индивидуальное диагностическое обследование детей, просвещение посредством интернет ресурса - официального сайта ДОУ. Групповые формы работы не применялись в связи с введением ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

С целью предупреждения нарушений прав детей специалистами службы ППМС сопровождения проводилась профилактическая работа с родителями воспитанников, организовывались встречи педагогов и родителей с представителями социальных структур, обсуждались вопросы профилактики жестокого обращения с детьми.

Особое значение имеет психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее - ППк). Задачами консилиума являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, развитии и поведении;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- выявление резервных возможностей развития детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в нашем образовательном учреждении возможностей;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния;
- организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

За 2022 календарный год прошло 6 заседаний ППк. Специалистами ППк осуществлялась работа с 36 воспитанниками, имеющими нарушения в развитии, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. На консультацию специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения образовательного маршрута специалистами ППк направлено 7 воспитанников ДОУ.

Специалистами ДОУ было проведено большое количество диагностических мероприятий: диагностика речевых нарушений, диагностика познавательной сферы детей, изучение межличностных отношений детей в группах, диагностика познавательно-речевого развития, диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательной среды, углубленная индивидуальная диагностика развития детей.

Также в рамках организации специализированной (коррекционной) помощи детям, осуществлялась работа с детьми, имеющими нарушения речи. В 2022 календарном году логопедическую помощь получали 97 детей.

### **Х. Здоровьесберегающая деятельность.**

Работа по здоровьесбережению воспитанников осуществляется на основе комплексного подхода в организации работы педагогического и медицинского персонала.

В детском саду созданы необходимые условия: имеются спортивные залы, оснащенные необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах имеется спортивный инвентарь, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. На территории образовательного учреждения установлены малые архитектурные формы спортивной направленности.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ включает в себя физическое воспитание, лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу с детьми и родителями воспитанников, обеспечение полноценного здорового питания детей, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ, реализацию модели оздоровительного режима дня. Ведется медико-профилактическая деятельность, противоэпидемическая работа, медицинский,

административный и общественный контроль работы пищеблока дошкольного учреждения, просветительская работа с родителями воспитанников.

Создана система комплексного мониторинга состояния здоровья, совершенствования системы физического воспитания и оздоровления воспитанников на основе реализации индивидуального подхода в соответствии с «физкультурным паспортом» ребенка. Обеспечены условия для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Решению задач по здоровьесбережению, удовлетворению потребности детей в двигательной активности способствует реализуемый в ДООУ рационально организованный двигательный режим, разработанный с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и предусматривающий оптимальное сочетание различных форм двигательной активности.

Учреждение оборудовано тепловыми завесами, облучателями бактерицидными настенными, рециркуляторами воздуха, переносными кварцевыми облучателями, диспенсерами, термометрами бесконтактными.

Профилактику инфекционных заболеваний медицинские работники проводили по трем направлениям:

- Иммунизация детей - проведение плановых прививок согласно годового, месячного плана и состояния здоровья детей;

- Проведение противоэпидемических мероприятий. Проводился ежедневный учет отсутствующих детей в группах, при необходимости осматривались и изолировались дети с подозрением на какое-либо заболевание. Регистрировались справки переболевших детей, соблюдался санитарный и противоэпидемический режим в ДООУ.

- Проведение санитарно-просветительной работы. В течение учебного года совместно с врачом педиатром проводились беседы и консультации с детьми, родителями и сотрудниками, выпускались санбюллетени. Также оформлялись и распространялись памятки среди персонала и родителей по профилактике простудных заболеваний, профилактике кишечных инфекций, сальмонеллёза, энтеровирусной инфекции, новой короновирусной инфекции. Все памятки размещены на сайте учреждения в разделе «Безопасность» на странице «Здоровье и безопасность».

Также в 2022 году проводилась работа в направлении предупреждения заноса и распространения в образовательном учреждении новой короновирусной инфекции. Были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;

- проведение обязательной термометрии (с помощью бесконтактных термометров) всех посетителей, детей и сотрудников;

- опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

Лица с подозрением на заболевание не допускаются в помещения дошкольного учреждения.

Проведение еженедельной генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму, ежедневной влажной обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования.



Обеспечена возможность для обработки рук дезинфицирующим средством, осуществляется контроль за соблюдением масочного режима, соблюдением социальной дистанции и групповой изоляции. Организация образовательного процесса в помещении групповой ячейки.

Таблица 1.

**Пропущено по болезни дней одним ребенком**

2020 год	2021 год	2021 год
9,7	6,7 (без учета периода работы в режиме дежурных групп)	8,3

Таблица 2.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

Год	Всего детей (группы полного дня)	из них				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2020	233	94 / 40,3%	124 / 53,2%	13 / 5,5%	1 / 0,4%	1 / 0,5%
2021	209	55 / 26,3%	133 / 63,6%	19 / 9,1%	1 / 0,5%	1 / 0,5%
2022	176	54 / 31,4%	93 / 54,2 %	22 / 12,7%	1 / 0,5%	2 / 1,2%

Таблица 3.

**Сравнительный анализ распределения воспитанников по физкультурным группам**

Год	Всего детей (группы полного дня)	из них		
		основная	подготовительная	специальная
2020	233	225 / 96,6%	5 / 2,1%	3 / 1,3%
2021	209	192 / 91,9%	14 / 6,7%	3 / 1,4%
2022	176	154 / 89,6%	15 / 8,7%	3 / 1,7%

Таблица 4.

**Оценка физического развития детей**

Год	Всего детей (группы полного дня)	из них			
		Нормальное развитие	Избыток массы тела	Дефицит массы тела	Отставание в росте
2020	233	226 / 97%	3 / 1,3%	4 / 1,7%	0
2021	209	206 / 98,6%	0	3 / 1,4%	0
2022	176	163 / 94,8%	3 / 1,7%	6 / 3,5%	0

**XI. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физкультурно-оздоровительная деятельность в учреждении направлена на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие психофизических качеств на основе игровой и двигательно-творческой деятельности, формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих и включает в себя:

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований

2. Комплексная оценка состояния здоровья детей, диспансеризация и медицинский контроль
3. Создание оптимальной двигательной деятельности детей
4. Организация профилактических, оздоровительных и закаляющих мероприятий
5. Организация работы по формированию основ ЗОЖ
6. Организация полноценного питания и рационального режима дня
7. Работа с родителями

Для реализации задач физического воспитания, повышения двигательной активности, развитию физических качеств детей (выносливость, гибкость, ловкость, быстрота, сила) велась системная работа, включающая проведение утренней гимнастики, непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию (физкультурные занятия), обучение детей плаванию (занятия в бассейне), подвижные игры и упражнения, а также спортивные праздники и развлечения.

Таким образом, созданная в учреждении система работы позволяет добиваться невысокого уровня заболеваемости детей, хорошего уровня физического развития детей. В тоже время обращает на себя внимание наметившаяся негативная тенденция снижения числа детей, относимых к первой группе здоровья и основной физкультурной группе. Необходимо повысить эффективность оздоровительных и профилактических мероприятий.

## **ХII. Инновационная деятельность**

В 2022 году Учреждение стало участником проекта «Формирование службы ранней помощи для детей с расстройством аутистического спектра в Уральском федеральном округе», реализуемом под руководством специалистов АНО «Звездный дождь» г. Челябинск, с использованием практик с доказанной эффективностью.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.10.2022 №10-П-2278 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» образовательная организация с 19.10.2022 года признана **региональной инновационной площадкой** на территории города Ханты-Мансийска по реализации программы социально-гуманитарной направленности «Сенсорная интеграция дошкольников с особыми потребностями» среди детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Цель программы: последовательная поэтапная коррекция сенсорных нарушений у обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами сенсорной интеграции, в доступной для их уровня психофизического развития, способствующая социализации и дальнейшей успешной адаптации к учебной деятельности.

Актуальность программы: нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных, проприоцептивных ощущений и восприятий. Главными линиями развития восприятия дошкольника выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов, то есть сенсорная интеграция..

Новизна программы: сенсорная интеграция в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дает правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствует оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

### ХIII. Услуги по дополнительному образованию

Важной составляющей образовательного процесса является организация дополнительного образования дошкольников. В целях повышения доступности и качества дошкольного образования, создания в ДООУ условий для поддержки одаренных детей, раскрытия творческого потенциала воспитанников, индивидуальных способностей: интеллектуальных, художественных и физических, в детском саду работают кружки и секции, реализуются дополнительные образовательные программы.

Для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, развития интеллектуальных, художественных, музыкальных, артистических и других индивидуальных способностей детей в специфических для них видах деятельности педагоги организуют выставки, конкурсы детского творчества, викторины, фестивали, концерты для родителей, а также культурные практики по различным направлениям развития ребенка Учитывая запросы детей, родителей (законных представителей).

В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

№	Направление / Наименование программы	Возраст	Форма организации реализации программы	Финансовое обеспечение реализации программы	Количество воспитанников		
					2021	2022	2023
1.	Художественно- эстетическое/  Мультстудия «Карамелька»	6 -7 лет	групповая	<i>родительская плата</i>	9	11	6

2.	Техническое/ «Легоконструирование»	5-7 лет	групповая	сертификат ПФДО/ родительская плата	50	50	49
3.	Художественно- эстетическое/ «Росинки»	4-7 лет	групповая	сертификат ПФДО/ родительская плата	50	50	58
4.	Художественно- эстетическое/ «Ксилофон»	5-7 лет	групповая	родительская плата	10	10	10
5.	Художественно- эстетическое/ «Танцевальный полёт»	4-7 лет	групповая	сертификат ПФДО/ родительская плата	55	57	47
6.	Естественно-научное/ «Увлекательные буквы и цифры»	6 -7 лет	групповая	родительская плата	32	39	17
7.	Социально- педагогическое/ «Звуковичок»	4-7 лет	индивидуальная	родительская плата	25	34	22
8.	Физкультурно- спортивное/ «Юный футболист»	5-7 лет	групповая	родительская плата	30	37	60
9.	Художественно- эстетическое/ «Умелые пальчики»	5-7 лет	групповая	родительская плата	21	21	35
10.	Туристско- краеведческое/ «Краеведческая азбука»	5 – 7 лет	групповая	сертификат ПФДО/ родительская плата	14	23	24
11.	Физкультурно- спортивное/ «Юный шахматист»	5-7 лет	групповая	бесплатно	37	37	38
12.	Естественно-научное/ «Школа гнома Эконома»	4-5 лет	групповая	бесплатно	36	36	27
13.	Художественно- эстетическое/ программа раннего эстетического развития «Кнопочки»	2-4 лет	групповая	бесплатно	32	32	24
14.	Физкультурно- спортивное/ «Лыжный патруль»	5-7 лет	групповая	бесплатно	55	59	60

Дополнительным образованием в Учреждении охвачено 75 % всех обучающихся.

#### **XIV. Достижения воспитанников**

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей через участие в конкурсах различных уровней:

В 2022 году были созданы условия для участия в конкурсах различного уровня. Участие воспитанников дошкольного возраста (3г.-7л.) в конкурсных мероприятиях в 2022 году различного уровня составило 175 воспитанников (31%).

Как итог совместной деятельности педагогов и родителей, в муниципальную базу данных одаренных детей и подростков в 2020 году внесено – 3 воспитанника, а в 2021 году – 5 воспитанников, в 2022 году – 2 воспитанника Учреждения в номинации «Художественная».

Вывод: воспитанники являются активными участниками и призерами конкурсов различных уровней

В 2021-2022 учебном году действие ограничительных мер в связи с сохранением риска распространением новой коронавирусной инфекции, (СП 3.1/2.4.3598-20) внесли значительные изменения в систему организации дополнительного образования воспитанников. Необходимость обеспечить групповую изоляцию воспитанников при проведении занятий, невозможность объединения детей из разных групповых ячеек в группы по интересам при реализации программ дополнительного образования привели к заметному снижению численного охвата детей дополнительными платными образовательными услугами и сокращению числа дополнительных образовательных программ, осваиваемых воспитанниками (2020 - 271, 2021 год - 191, 2022 год -156). Многие воспитанники в 2022 году занимались лишь в одном кружке, секции.

Доходы, полученные в 2022 году от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, составили 1 248 010,94 рублей.

Полученные от предоставления дополнительных платных образовательных услуг средства расходуются в соответствии с Положением о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг ДОУ. Данные внебюджетные средства позволили обновить материально-техническую базу образовательного учреждения, в том числе используемую при реализации дополнительных образовательных программ.

Анализ качества организации дополнительного образования в ДОУ в целом показал востребованность и достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Однако введение ограничительных мер в связи с распространением

коронавирусной инфекции в 2021-2022 учебном году отрицательно отразилось на вовлеченности детей в дополнительное образование. Снизился показатель охвата, родители были ограничены в выборе программ дополнительного образования, отменено проведение массовых мероприятий.

## **XV. Внутренняя система качества образования**

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Для каждой возрастной группы определен режим дня, в котором отведено время для образовательной деятельности, игр, прогулок, организации самостоятельной деятельности, организации деятельности в режимных моментах, двигательной активности детей.

В организации педагогического процесса с учетом федерального государственного образовательного стандарта идет целенаправленное обновление содержания и методов обучения. Образовательная деятельность с детьми организуется по подгруппам, строится на игровых мотивациях с использованием наглядных средств и активных методов обучения: моделирования, решения проблемных задач, опоры на личный опыт малышей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, планирования основных видов образовательной деятельности, учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительное образование.

Образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей.

Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и ТНР продолжительность занятий дифференцируется.

Педагогическая диагностика освоения качества программы проводится два раза в год (сентябрь, апрель), с целью выполнения Закона Российской Федерации

«Об образовании», выявления результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников. Педагогическая диагностика разработана с учетом

требований, определенных ФГОС ДО. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Диагностические методики распределены по пяти направлениям (образовательным областям), определенной программой: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Диагностика по каждому направлению обеспечивается процедурами педагогической диагностики.

В педагогическом обследовании участвовали дошкольные группы детского сада. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Реализация образовательной программы выполнена педагогическим коллективом на 100%. Все запланированные занятия учебного плана проведены по всем направлениям развития дошкольников. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

#### **XVI. Сводные результаты педагогической диагностики усвоения программного материала воспитанниками общеобразовательных групп МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» за 2022 год**

Количество обследуемых детей составляло:

Начало учебного года – 320

Конец учебного года – 345

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Уровень развития высокий	Уровень развития средний	Уровень развития низкий	Уровень развития высокий	Уровень развития средний	Уровень развития низкий
Социально-коммуникативное развитие	15%	50%	35%	48%	46%	6%
Познавательное развитие	15%	51%	34%	42%	50%	8%
Речевое развитие	10%	48%	42%	39%	48%	13%
Художественно-эстетическое развитие	20%	47%	33%	42%	50%	8%

Физическое развитие	10%	65%	25%	31%	57%	12%
<b>ИТОГО</b>	<b>14%</b>	<b>52%</b>	<b>34%</b>	<b>40%</b>	<b>51%</b>	<b>9%</b>

**XVII. Сводные результаты педагогической диагностики усвоения программного материала воспитанниками групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 9 «Одуванчик» за 2022 год**

Количество обследуемых детей составляло:

Начало учебного года – 23

Конец учебного года – 31

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Уровень развития высокий	Уровень развития средний	Уровень развития низкий	Уровень развития высокий	Уровень развития средний	Уровень развития низкий
Социально-коммуникативное развитие	12%	88%	0%	33%	67%	0%
Познавательное развитие	0%	96%	4%	28%	72%	0%
Речевое развитие	0%	63%	37%	37%	63%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	88%	12%	38%	62%	0%
Физическое развитие	0%	88%	12%	45%	55%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>2%</b>	<b>85%</b>	<b>13%</b>	<b>36%</b>	<b>64%</b>	<b>0%</b>

Результаты педагогической диагностики показали положительный результат усвоения программного материала.

По результатам педагогического мониторинга педагогам рекомендовано:

- разнообразить работу с детьми, вне образовательной деятельности разными формами по всем направлениям программы;
- систематически проводить индивидуальную работу с детьми по основным направлениям программы;
- активизировать работу с родителями, через использование различных форм взаимодействия, привлекать к участию в жизни группы.

**XVIII. Оценка деятельности МБДОУ с родителями воспитанников**

В период с 11.10.2022 по 15.10.2022 проводилось анкетирование 316 родителей, получены следующие результаты:



- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 процента.

### **XIX. Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 107 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 46 специалистов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 19 педагогов.

Стаж педагогических работников:

- до 5 лет – 10 педагогов
- до 10 лет – 13 педагогов
- до 20 лет – 14 педагогов
- свыше 20 лет – 9 педагогов

Образование:

- высшее педагогическое – 25 педагогов
- высшее непедагогическое – 11 педагогов
- среднее педагогическое – 10 педагогов
- среднее непедагогическое – 0 педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году 93% (58) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В практике работы образовательного учреждения сложилась система по профессиональному становлению педагогических кадров через работу наставничества.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ДООУ сформирован достаточно молодой (средний возраст – 40 год), педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом для роста и развития.

Имеются как молодые специалисты, так и достаточно опытные педагоги, что позволяет эффективно организовать работу по методическому сопровождению начинающих педагогов.

Детский сад укомплектован кадрами полностью.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методической работе, в том числе на районном уровне, уделяют внимание самообразованию, принимают участие в вебинарах, семинарах, конференциях.

В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В тоже время, перед руководителем стоит задача по повышению образовательного уровня и уровня квалификации педагогов, так как 39% педагогов не имеют высшего образования, а 52% - квалификационной категории.

## **XX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»

- картины для рассматривания, плакаты
- комплексы для оформления родительских уголков

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 3 компьютерами

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **XXI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Ежегодное планирование деятельности учреждения ориентировано на решение перспективных задач развития и отражает последовательную систему действий по достижению текущих задач.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является уровень освоения воспитанниками образовательной программы. По результатам анализа деятельности в 2022 году образовательная программа реализована в полном объеме.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, выстраивали индивидуальную траекторию развития каждого ребенка по картам наблюдений детского развития. Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8 –12 часов)		430
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	101
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	329
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		430 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		48 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		48 (100%)
присмотру и уходу		48 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
с высшим образованием		
- высшее педагогическое		25 (54%)
- высшее непедагогическое		11 (24%)
- среднее педагогическое		10 (22 %)
- среднее непедагогическое		0 (0 %)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	6 (13%)
больше 20 лет		3 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы все условия для реализации образовательной программы ДООУ.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ деятельности дошкольного учреждения в 2022 году показал, что педагогический коллектив проводит последовательную работу по повышению качества образования.

Выстроенная система работы является достаточно эффективной и обеспечивает позитивную тенденцию развития дошкольного учреждения, реализацию поставленных задач.